**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias**

Fecha de elaboración: 16 de agosto del 2010

Nombre de la asignatura: INGLES 3

Carrera: IEME/ISIC/IGIC

Clave de la asignatura:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Horas teoría-Horas práctica-Créditos: 2 - 3

**1. Caracterización de la asignatura**

Este curso proporciona a los alumnos los conocimientos del idioma, para usarlo en situaciones cotidianas, personalizando sus destrezas y características individuales del lenguaje. Así como la expresión de sus ideas, opiniones y experiencias. Los alumnos en este nivel manejan una comprensión situacional intermedia; pueden hacer preguntas y respuestas sobre temas conocidos y discutir actividades futuras y pasadas. También conversar fácilmente sobre temas cotidianos en forma sencilla.

El profesional obtiene independencia en todas las áreas de su perfil en el mundo laboral al poder expresarse y aportar sus ideas en forma bilingüe.

**2. Objetivo(s) general(es) del curso. (**Competencias específicas a desarrollar**)**

**Competencia instrumental**: El alumno entiende y utiliza la comunicación en situaciones cotidianas, cubriendo las cuatro habilidades: auditiva, lectora, oral, e escrita. Además de mejora la pronunciación e incrementa el vocabulario general y técnico, plantea y contesta preguntas. **Competencia interpersonal**: interactúa con otros profesionales de su área siempre que el interlocutor esté dispuesto a hablar relativamente despacio y ayudarle. **Competencia sistémica:** aplica conocimiento en la práctica además de comprender y analizar textos relacionados a cada carrera usando diferentes tipos de estrategias de lectura que le permitan ampliar sus conocimientos en el dominio del idioma inglés.

**3. Análisis por unidad**

Unidad: 1 Tema:  **REVISION INGLES 2**

Competencia específica de la unidad / Objetivo

Instrumental: Desarrolla destrezas lingüísticas.

Interpersonal: Desarrolla habilidad de trabajo en equipo interdisciplinario.

Criterios de evaluación de la Unidad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación | Porcentaje | Evidencia |
| Examen | 30 | Examen escrito |
| Trabajos en clase | 40 | Ejercicios |
| Tareas | 30 | Síntesis de investigaciones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Hrs  Teóricas | Hrs. Prácticas | Apoyos didácticos |
| 1.1 | * 1. **REVIEW ENGLISH**   **LEVEL 2 (diez horas)**  Sabe comunicar y extender textos cortos así como conversaciones simples. | **Listar diferentes conocimientos obtenidos en el nivel previo a ingles II.** | Instrumentales: desarrolla destrezas lingüísticas.  Interpersonal. Trabajo en equipo interdisciplinario | 2 | 3 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop.  Sitios de internet.  Practicas en laboratorio |
| 1.2 | **Sabe escribir textos cortos y simples: Diario** | **Elaborar un cuestionario para que se desarrolle una entrevista utilizando los conocimientos obtenidos en ingles II.** | Instrumentales: desarrolla destrezas lingüísticas.  Interpersonal. Trabajo en equipo interdisciplinario | 2 | 3 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |

Fuentes de información:

**Basic English Grammar: Author: Betty Schrampfer Azar & Stacy A. Hagen Third Edition; Prentice Hall, pp, 9-200**

Calendarización de evaluación (semanas):

**3. Análisis por unidad**

Unidad: 2 Tema: Comunicación en un restaurante

Competencia específica de la unidad / Objetivo

Instrumental: Desarrolla destrezas lingüísticas.

Interpersonal: Desarrolla habilidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Capacidad de comunicarse con otros profesionales.

Criterios de evaluación de la Unidad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación | Porcentaje | Evidencia |
| Examen | 30 | Examen escrito |
| Trabajos en clase | 40 | Ejercicios |
| Tareas | 30 | Síntesis de investigaciones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Hrs  Teóricas | Hrs. Prácticas | Apoyos didácticos |
| 2.1 | **Was/were + verb + -ing:** the past progressive tense (actions in progress yesterday). Sabe preguntar explicaciones, instrucciones y correcciones. | **Describir un evento pasado con relación a otros que hayan ocurrido en un restaurante** | Instrumental: Desarrolla destrezas lingüísticas.  Interpersonal: Desarrolla habilidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Capacidad de comunicarse con otros profesionales |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 2.2 | The past progressive:  **spelling of –ing** Sabe **el** significado de palabras, explicaciones de palabras y reglas gramaticales. | **Enumerar los diferentes escenarios que se encuentran en un restaurante.** | Instrumental: Desarrolla destrezas lingüísticas.  Interpersonal: Desarrolla habilidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Capacidad de comunicarse con otros profesionales |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 2.3 | Two-syllable verbs: **spelling of –ing** Sabe la explicación deinstrucciones para los ejercicios, correcciones de fonética, sintaxis. | **Intercambiar entre los compañeros los diferentes componentes y platillos que ese encuentra en un restaurante.** | Instrumental: Desarrolla destrezas lingüísticas.  Interpersonal: Desarrolla habilidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Capacidad de comunicarse con otros profesionales | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 2.4 | **The past progressive: yes/no questions. Sabe** Preguntas para el significado de palabras, explicaciones de palabras y reglas gramaticales, instrucciones para los ejercicios, correcciones de fonética, sintaxis. | **Preguntar un evento pasado con relación a otros que hayan ocurrido en un restaurante** | Instrumental: Desarrolla destrezas lingüísticas.  Interpersonal: Desarrolla habilidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Capacidad de comunicarse con otros profesionales | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 2.5 | Past time words: **yesterday, last and ago.** Preguntas para el significado de palabras, explicaciones de palabras y reglas gramaticales, instrucciones para los ejercicios, correcciones de fonética, sintaxis. | **Preguntar un evento pasado con relación a otros que hayan ocurrido en un restaurante** | Instrumental: Desarrolla destrezas lingüísticas.  Interpersonal: Desarrolla habilidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Capacidad de comunicarse con otros profesionales | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 2.6 | Plural nouns**: regular and irregular, count and uncountable.** Sabe la explicación deinstrucciones para los ejercicios, correcciones de fonética, sintaxis. | **Enumerar los diferentes escenarios que se encuentran en un restaurante.** | Instrumental: Desarrolla destrezas lingüísticas.  Interpersonal: Desarrolla habilidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Capacidad de comunicarse con otros profesionales | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |

Fuentes de información:

**Stuart Redman, English Vocabulary in use pre-intermediate and intermediate, *Cooking and restaurants, pp. 125, 126; Food, pp. 123,* Cambridge University Press: 1997**

Calendarización de evaluación (semanas):

**3. Análisis por unidad**

Unidad: 3 Tema: Contactos

Competencia específica de la unidad / Objetivo

**Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprende a adaptarse a nuevas situaciones. **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas.

Criterios de evaluación de la Unidad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación | Porcentaje | Evidencia |
| Examen | 30 | Examen escrito |
| Trabajos en clase | 40 | Ejercicios |
| Tareas | 30 | Síntesis de investigaciones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Hrs  Teóricas | Hrs. Prácticas | Apoyos didácticos |
| 3.1 | Prepositions of time: **use of on, at, in with time.** Sabeindicaciones de, saludos, despedidas y citas | **Identificar los diferentes empleos que se desarrollan en una ciudad.** | **Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 3.2 | Using **while and when**: with the past progressive. Reconoce e indica habilidades de oficio con expresiones de tiempo. | **Experimentar las diferentes habilidades que se requieren para desarrollar una profesión u oficios.** | **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 3.3 | **Simple past vs. Past progressive.** Sabe expresar datos personales, ámbito familiar, nacionalidades, donde, con quienes, para que y cuando. | **Opinar sobre los diferentes recursos que tienen a su alcance los trabajadores que pueden expresarse en otra lengua distinta a la materna.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 3.4 | Past progressive: **using where, when, what time, and why.** Reconoce e indica habilidades de oficio en tiempo específicos. | **Experimentar las diferentes habilidades que se requieren para desarrollar una profesión u oficios.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 2 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 3.5 | Plural nouns: **regular and irregular, countable and uncountable.** Expresa las habilidades de otras personas por comunicarse en otra lengua. | **Opinar sobre los diferentes recursos que tienen a su alcance los trabajadores que pueden expresarse en otra lengua distinta a la materna.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |

Fuentes de información:

**Stuart Redman, English Vocabulary in use pre-intermediate and intermediate, *Jobs, pp. 135; Work: Duties, conditions, and pay, pp. 133; the career ladder, pp. 137;* Cambridge University Press: 1997.**

Calendarización de evaluación (semanas):

**3. Análisis por unidad**

Unidad: 4 Tema: Movilidad

Competencia específica de la unidad / Objetivo

**Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas.

Criterios de evaluación de la Unidad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación | Porcentaje | Evidencia |
| Examen | 30 | Examen escrito |
| Trabajos en clase | 40 | Ejercicios |
| Tareas | 30 | Síntesis de investigaciones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Hrs  Teóricas | Hrs. Prácticas | Apoyos didácticos |
| 4.1 | Questions with **what**  Ubica viajes, transporte, geografía y turismo a través de preguntas claras. | **Realizar una investigación de los lugares más populares para vacacionar.** | **Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 4.2 | Questions with **who**  **Crea conversaciones definiendo claramente los sujetos.** | Diseñar diálogos de interlocutores. | **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 4.3 | **When** in time clauses. Diseña listas de presupuestos para vacacionar. | **Elaborar una lista de presupuestos para vacacionar y las diferencias entre las agencias de viajes y los elaborados por el vacacionista mismo.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 4.4 | **While** vs. **When**: in past time clauses.  Ubica los medios de transporte, horarios del transporte, turistas en acción | **Identificar los diferentes medios de transporte más populares para llegar a los diferentes destinos.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 0 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 4.5 | **Before** and **after** in time clauses. | **Realizar una investigación de los lugares más populares para vacacionar.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 4.6 | Plural **nouns**: regular and irregular, countable and uncountable. Sabe diseñar lista de los nouns más comunes entre personas que se están conociendo**.** | **Realizar listas de nouns más comunes.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |

Fuentes de información:

**Stuart Redman, English Vocabulary in use pre-intermediate and intermediate, *time and sequence, pp 73; Shops and shopping pp. 121, Hobbies, pp.145, Air travel, pp.179, Hotels, pp. 181, a sightseeing holiday, pp. 183,* Cambridge University Press: 1997**

Calendarización de evaluación (semanas):

**3. Análisis por unidad**

Unidad: 5 Tema: Compras y Dinero

Competencia específica de la unidad / Objetivo

**Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas.

Criterios de evaluación de la Unidad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación | Porcentaje | Evidencia |
| Examen | 30 | Examen escrito |
| Trabajos en clase | 40 | Ejercicios |
| Tareas | 30 | Síntesis de investigaciones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Hrs  Teóricas | Hrs. Prácticas | Apoyos didácticos |
| 5.1 | Future time: using  **Be going to.**  Desarrolla la capacidad crítica y autocrítica desde varios escenarios como el Internet, el supermercado, la librería, el café el restaurante. | **Elaborar una lista de sugerencias de los mejores recuerdos que se pueden encontrar en lugares populares para vacacionistas.** | **Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 5.2 | Words used for past  Time and future time.  Sabe planificar como un todo y diseñar nuevas perspectivas. | **Describir con imágenes lugares que se planea visitar en el futuro.** | **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 5.3 | Using **a couple of** or  **a few** with **ago** (past) and **in** (future). Aprecia la diversidad y multiculturalidad. Además desarrolla la capacidad crítica y autocrítica sugiriendo, en la planeación bebidas, alimentos, la moda, música y videos, aparatos electrónicos. | **Proporcionar planes detallados para las próximas vacaciones y la lista de personas a los que planeo incluir en mi lista de recuerdos** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 5.4 | Using **today, tonight,** and **this + morning, afternoon, evening, week, month, year.**  Aprecia la diversidad y multiculturalidad. Además desarrolla la capacidad crítica y autocrítica sugiriendo, en la planeación bebidas, alimentos, la moda, música y videos, aparatos electrónicos. | **Proporcionar planes detallados para las próximas vacaciones y la lista de personas a los que planeo incluir en mi lista de recuerdos** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 5.5 | Plural **nouns**: regular and irregular, countable and uncountable.  Aprecia la diversidad y multiculturalidad. Además desarrolla la capacidad crítica y autocrítica sugiriendo, en la planeación bebidas, alimentos, la moda, música y videos, aparatos electrónicos. | **Proporcionar planes detallados para las próximas vacaciones y la lista de personas a los que planeo incluir en mi lista de recuerdos** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 2 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 5.6 | Frequency adverbs: **always, often, sometimes, seldom, rarely, hardly ever, never.**  Sabe el trabajo en equipo interdisciplinario. Desarrolla la capacidad para diseñar y gestionar proyectos | **Elaborar una lista de sugerencias de los mejores recuerdos que se pueden encontrar en lugares populares para vacacionistas.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |

Fuentes de información:

**Stuart Redman, English Vocabulary in Use, Pre-Intermediate and Intermediate, *Money, pp. 113; Shops and Shopping, pp. 121; Transportation, pp.131,* Cambridge University Press.**

Calendarización de evaluación (semanas):

**3. Análisis por unidad**

Unidad: 6 Tema: Medios de Comunicación

Competencia específica de la unidad / Objetivo

**Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas.

Criterios de evaluación de la Unidad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación | Porcentaje | Evidencia |
| Examen | 30 | Examen escrito |
| Trabajos en clase | 40 | Ejercicios |
| Tareas | 30 | Síntesis de investigaciones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Hrs  Teóricas | Hrs. Prácticas | Apoyos didácticos |
| 6.1 | Asking questions: using be going to. | **Elaborar una lista de programas televisivos, Internet y Radio más populares.** | **Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 6.2 | Be going to: negative. | **Describir los diferentes programas de entretenimiento y los lugares donde se realizan.** | **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 6.3 | be going to: using where, when, what time, and why. | **Opinar sobre los diferentes medios de comunicación y su principal consecuencia positiva y negativa en la sociedad.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 6.4 | Questions with what + be going to. | **Describir los diferentes programas de entretenimiento y los lugares donde se realizan.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 6.5 | Questions with who + be going to. | **Describir los diferentes programas de entretenimiento y los lugares donde se realizan.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 6.6 | plural nouns: regular and irregular, countable and uncountable | **Opinar sobre los diferentes medios de comunicación y su principal consecuencia positiva y negativa en la sociedad.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |

Fuentes de información:

**Just Right, American Edition. Student’s book with mini-grammar and audioscript. *Carol Lethaby, Ana Acevedo, Jeremy Harmer.* Marshal Cavendish Education. Pages: 111-115. Stuart Redman, English Vocabulary in Use, Pre-intermediate and Intermediate, Adverbs: Frequency and degree, pp.71;Daily routines, pp.103 : Cambridge University Press.**

Calendarización de evaluación (semanas):

**3. Análisis por unidad**

Unidad: 7 Tema: Planes Futuros

Competencia específica de la unidad / Objetivo

**Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas.

Criterios de evaluación de la Unidad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación | Porcentaje | Evidencia |
| Examen | 30 | Examen escrito |
| Trabajos en clase | 40 | Ejercicios |
| Tareas | 30 | Síntesis de investigaciones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Hrs  Teóricas | Hrs. Prácticas | Apoyos didácticos |
| 7.1 | future time: using  **will** | **Buscar fotografías e imágenes de actividades pasadas.** | **Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 7.2 | 7.2 asking questions: using **will** | **Clasificar eventos presentes que se hayan derivado del análisis de las imágenes.** | **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 7.3 | questions with **will**: negative | **Hacer predicciones con fotografías de eventos actuales y las posibles y más acertadas formas en las que el presente puede convertirse en el futuro.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 7.4 | **statement**/ **negative**/ **question**: using **will** | Explicar los acontecimientos que nos rodean. | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 7.5 | future: **yes/no questions** | Hacer predicciones afirmativas y negativas. | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 7.6 | plural **nouns**: regular  and irregular, countable and  uncountable | Enumerar los eventos y determinar que es favorable que suceda a través de análisis pasados y presentes. | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |

Fuentes de información:

* **Oxford University Press**, *be+going+to, and will”,* The Grammar Lab Book, [www.oup.com](http://www.oup.com), (ví, Febrero de 2008)
* **Stuart Redman** Cambrige University Press, *Adverbs: Frequency and Quantity, pp.71.* English Vocabulary in use, Pre-Intermediate and Intermediate.

Calendarización de evaluación (semanas):

**3. Análisis por unidad**

Unidad: 8 Tema: Gente

Competencia específica de la unidad / Objetivo

**Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas.

Criterios de evaluación de la Unidad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación | Porcentaje | Evidencia |
| Examen | 30 | Examen escrito |
| Trabajos en clase | 40 | Ejercicios |
| Tareas | 30 | Síntesis de investigaciones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Hrs  Teóricas | Hrs. Prácticas | Apoyos didácticos |
| 8.1 | **be going to** vs. **Will** | **Analizar diferentes imágenes y fotografías de diferentes partes del mundo, buscar las diferencias que hay entre los diferentes países.** | **Interpersonal:** La capacidad crítica y autocrítica. El trabajo en equipo interdisciplinario. Las habilidades interpersonales. La capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 8.2 | use of  **must** | **Hacer sugerencias para el mejoramiento del ser humano** | **Sistémicas:** Aplicar conocimientos a la práctica. Aprender. Adaptarse a nuevas situaciones. |  |  | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 8.3 | use of  **should** | **Realizar sugerencias para que una persona tenga una mejor calidad de vida.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. |  |  | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 8.4 | **must/ should** vs. **could** | **Conocer las diferentes expresiones y requisitos en el mundo entero para la sana convivencia.** | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 2 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 8.5 | verb summary: **present**, **past**, and **future** | Identificar las diferentes etapas de la vida. | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 8.6 | verb summary: forms of **be** | Describir la apariencia de las personas | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. |  | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |
| 8.7 | plural **nouns**: regular and irregular, countable and  uncountable | Conocer los sentimientos y emociones. | **Instrumentales:** desarrolla destrezas lingüísticas. | 1 | 1 | Pintarron, Hojas de trabajo, CD Audio, T.V., proyector y Laptop. Sitios de internet. Practicas en laboratorio |

Fuentes de información:

* **Elaine Walker, and Steve Elsworth, New Grammar for Pre-Intermediate Students, *Conditionals; must, should, and could, pp. 83.* © Pearson Education Limited 2000.**
* **Stuart Redman, English Vocabulary in Use, Pre-intermediate and intermediate; *Request, invitations, and suggestions, pp. 55; :* Cambridge University Press 1997**

Calendarización de evaluación (semanas):

Calendarización de evaluación (semanas):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| T.P. | ED |  |  | EF / ES |  |  |  | EF/ ES |  |  |  | EF / ES |  |  |  | EF / ES |
| T.R. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TP= Tiempo planeado TR=Tiempo real

***Para planes 2004***

ED = Evaluación diagnóstica. EO = Evaluación ordinaria R = Retroalimentación ER = Evaluación Regularización EE=Evaluación Extraordinario

***Para planes 2010***

ED = Evaluación diagnóstica. EF = Evaluación formativa. ES = Evaluación sumativa.

María Dolores González Cruz Lic. Germán E. Jiménez Montalbán

Nombre y Firma del Docente Vo. Bo. Del Coordinador Académico